

Teamwork

DK- 1

Introduktion til tema: Teamwork



Det er vigtigt at føle, at man bidrager på lige fod med andre i et gruppearbejde. Det kan være stressende, når man ikke føler, at man kan bidrage. I en undersøgelse blandt CBS-studerende svarede 86 procent, at de har oplevet at føle sig utilstrækkelige, fordi man ikke har bidraget på lige fod med andre. Derfor er kompromisser nødvendige, og det kræver at I kender hinanden og har dialoger omkring jeres forskelligheder. Temaet: ”Teamwork” lægger op til dialoger, som skal forebygge misforståelser og konflikter.

Teamwork

DK- 3

Introduktion til første runde

-  Første runde består af tre kort med hverdagssituationer og nogle svar. Ordstyreren læser kort 1.A. Første person fortæller, hvilket svar der passer bedst, og begrundet sit valg. Det er tilladt at angive, at begge eller ingen svar passer. Når alle har svaret, inklusiv ordstyreren, læses de næste kort.

-  Runden afrundes med et refleksionskort, som skal give stof til eftertanke.

Teamwork

Kort 1.A

-  Forestil dig, at din gruppe skal gøre dig opmærksom på, at der er nogle mangler ved det afsnit, du har skrevet til jeres fælles opgave. Hvordan foretrækker du at få det at vide?
-  Min gruppe skal udpege og begrunde manglerne
-  Min gruppe skal først spørge ind til det, jeg har skrevet og dernæst komme med deres kritik
-  Min gruppe skal fortælle, hvad der skal laves om og tilbyde at hjælpe mig med at skrive afsnittet

Teamwork

Kort 1.B

DK- 7

-  Forestil dig, at du er kommet med i en ny studiegruppe, og I har det første møde, hvor I skal lære hinanden at kende. Hvad er det vigtigste at de andre i gruppen skal vide om dig og din måde at arbejde i en gruppe på?
-  Jeg kan godt have en tendens til at tage for meget styring
-  Jeg kan godt holde mig tilbage
-  Jeg tager styringen hvis andre ikke tager den

Teamwork

Kort 1.C

DK- 9

-  Forestil dig, at du i et stykke tid har følt, at dine gruppemedlemmer ikke lytter til det, du kommer med i de faglige diskussioner. Hvilket et af de nedenstående svar passer bedst på, hvordan du typisk reagerer i sådan en situation?
-  Jeg går til min gruppe og fortæller om, hvordan jeg har det
-  Jeg går med det selv, fordi jeg har svært ved at bringe det op

Teamwork

Tid til refleksion

DK- 11

-  Ordstyren læser kortet op. Alle fortæller på skift, hvad de tænker om det.
-  Ikke alle har samme ambitionsniveau i forhold til, hvor meget tid, der skal bruges på projektet. En studerende siger f.eks.: *"Jeg kunne ikke nå at læse lige så meget af pensum, som resten af gruppen gerne ville. Jeg kunne ikke mødes lige så ofte, lige så tidligt og lige så længe, som resten af gruppen". Det kan være svært at blive enige, men det er vigtigt at få konstateret, at der er forskellige forventninger, og løbende tage det op."*

Teamwork

DK- 13

Introduktion til anden runde



Anden runde består af tre kort med citater. Ordstyreren læser citatet fra kort 2.A. Alle får lidt tid til at tænke sig om. Herefter skal I angive med jeres fingre, om I kan genkende det, der udtrykkes i citatet. Hvis I kan genkende det, viser I tre fingre. Kan I genkende det lidt, viser I to fingre. Kan I ikke genkende citatet, viser I en finger. På skift skal I begrunde jeres valg. Dernæst læses de næste kort.

Teamwork

Kort 2.A

DK- 15



”For mig er en god proces afhængig af, at vi også får en karakter, jeg kan være tilfreds med”

Teamwork

Kort 2.B

DK- 17



”Når vi starter et større gruppearbejde, så er det vigtigt, at vi på forhånd bliver enige om, hvilket ambitionsniveau gruppen har i forhold til tidsforbruget”

Teamwork

Kort 2.C

DK- 19



”Jeg kan godt blive presset af et gruppemedlem, der har behov for at vi kommer meget hurtigt i gang med at skrive”

Teamwork

DK- 21

Introduktion til tredje runde



Tredje runde består af et åbent spørgsmål og et opsamlende spørgsmål. Ordstyreren læser først det åbne spørgsmål op, og første person svarer. De øvrige får mulighed for at stille uddybende spørgsmål. Turen går videre, indtil alle har svaret, inklusiv ordstyreren. Dernæst læses det opsamlende spørgsmål.

Teamwork

Kort 3.A

DK- 23



Her er et citat fra en CBS-studerende:



"Jeg prioriterer ikke mit studie så højt. Jeg er fint tilfreds med bare at komme igennem. Men det enormt stressende at føle sig forkert, når alle andre har høje ambitioner. Og hele tiden at tænke og føle, at man er på bagkant, og at man er med på slæb som det tunge anker, og at man ikke lever op til de andres forventninger"



Hvis det var et medlem i din gruppe, der følte sådan, hvad ville du så gøre for at hjælpe til at personen kunne føle sig velkommen i gruppen?

Teamwork

Kort 3.B

DK- 25



Nævn to ting, der har overrasket dig, efter at du har lyttet til
a) dine studiekammeraters svar og b) dine egne svar

Utilstrækkelig

Introduktion til tema: Utilstrækkelig





At føle sig utilstrækkelig, kan føre til stress. Følelsen af utilstrækkelighed er imidlertid almindelig. I en undersøgelse blandt CBS-studerende, svarede 88 procent, at de har følt sig utilstrækkelige. Denne følelse kan især komme, når vi skal præstere noget. Det kan f.eks. være i forbindelse med gruppearbejde, men følelsen kan også komme i forbindelse med en undervisning. Temaet: ”Utilstrækkelighed” lægger op til dialoger om at hjælpe hinanden til at føle sig mindre utilstrækkelige.

Utilstrækkelig

Introduktion til første runde



-  Første runde består af tre kort med hverdagssituationer og nogle svar. Ordstyreren læser kort 1.A. Første person fortæller, hvilket svar der passer bedst, og begrundet sit valg. Det er tilladt at angive, at begge eller ingen svar passer. Når alle har svaret, inklusiv ordstyreren, læses de næste kort.
-  Runden afrundes med et refleksionskort, som skal give stof til eftertanke.

Utilstrækkelig

Kort 1.A

WELL BEING
LAB



 Forestil dig, at du er i gang med et gruppearbejde. I har aftalt, at alle skal skrive et afsnit til opgaven. Du kan dog ikke levere dit bidrag til den aftalte tid, fordi du har haft travlt med dit studiejob, men også fordi du synes, at det er svært at få skrevet noget godt. Hvordan foretrækker du at dine gruppemedlemmer hjælper dig?

 Jeg vil gerne have, at et gruppemedlem tilbyder at hjælpe mig med afsnittet, f.eks. ved at starte med at skrive, hvorefter jeg så kan skrive videre på det

 Jeg har ikke brug for hjælp i sådan en situation

Utilstrækkelig

Kort 1.B

WELL BEING
LAB



-  Forestil dig, at du har været til eksamen, og at du får en karakter, du ikke er tilfreds med. Du er derfor skuffet over dig selv, og det er tydeligt for andre. Hvordan vil du gerne have at dine studiekammerater støtter dig i sådan en situation?
-  Mine studiekammerater skal spørge ind til eksamen
-  Mine studiekammerater skal signalere, at de vil hjælpe mig, f.eks. Ved at sige: Sig til, hvis du vil tale om din eksamen. Dvs. de afventer, at jeg beder om hjælpen
-  Mine studiekammerater skal give mig lidt tid for mig selv

Utilstrækkelig

Kort 1.C

WELL BEING
LAB



-  Forestil dig, at du er presset med en opgave og usikker på, hvordan man løser den. Hvordan reagerer du?
-  Jeg trækker mig væk fra andre
-  Jeg fortæller andre, at jeg er presset
-  Jeg spørger andre om gode råd men uden at fortælle, at jeg selv er presset

Utilstrækkelig

Tid til refleksion

-  Ordstyren læser kortet op. Alle fortæller på skift, hvad de tænker om det.
-  Der kan være flere grunde til, at det er svært at bede om hjælp. Man kan frygte for at få et nej, være usikker på, om det er rimeligt at bede om hjælp, eller være bange for at blive opfattet negativt, eller være til besvær. I en undersøgelse blandt CBS-studerende svarede 72 procent, at de har oplevet at føle sig utilstrækkelige, fordi de har følt, at de ikke kunne bidrage lige så meget som medstuderende.

Utilstrækkelig

Introduktion til anden runde





Anden runde består af tre kort med citater. Ordstyreren læser citatet fra kort 2.A. Alle får lidt tid til at tænke sig om. Herefter skal I angive med jeres fingre, om I kan genkende det, der udtrykkes i citatet. Hvis I kan genkende det, viser I tre fingre. Kan I genkende det lidt, viser I to fingre. Kan I ikke genkende citatet, viser I en finger. På skift skal I begrunde jeres valg. Dernæst læses de næste kort.

Utilstrækkelig

Kort 2.A





”Det er en stor lettelse, når andre sætter ord på, at de kan føle sig usikre”

Utilstrækkelig

Kort 2.B

WELL BEING
LAB





”Jeg føler mig utilstrækkelig, når jeg ikke føler at jeg kan bidrage med noget konstruktivt i et gruppearbejde”

Utilstrækkelig

Kort 2.C

WELL BEING
LAB





”Hvis jeg er presset over noget fagligt, er det svært for mig at bede om hjælp fra andre”

Utilstrækkelig

DK- 47

Introduktion til tredje runde





Tredje runde består af et åbent spørgsmål og et opsamlende spørgsmål. Ordstyreren læser først det åbne spørgsmål op, og første person svarer. De øvrige får mulighed for at stille uddybende spørgsmål. Turen går videre, indtil alle har svaret, inklusiv ordstyreren. Dernæst læses det opsamlende spørgsmål.

Utilstrækkelig

Kort 3.A

WELL BEING
LAB





Her er et citat fra en CBS-studerende:



"Jeg synes det er svært at finde ud af, hvor store krav jeg kan stille til et gruppemedlem, som er presset, og hvor meget vedkommende kan tåle, samtidig med at det er vigtigt at stille krav til hinanden og undgå at placere andre i en offerposition"



Hvad synes du om dette citat, og hvordan kan I tale om det på en god måde?

Utilstrækkelig

Kort 3.B

WELL BEING
LAB





Nævn to ting, der har overrasket dig, efter at du har lyttet til
a) dine studiekammeraters svar og b) dine egne svar

Ny på CBS

DK- 53

Introduktion til tema: Ny på CBS



At starte på en videregående uddannelse kan være overvældende. Man kan f.eks. føle sig, usikker, dum, anderledes og i tvivl om sit studievalg, samtidig med at man glæder sig til at komme i gang. Temaet: "Ny på CBS" skal hjælpe til at have dialoger der kan sætte fokus på, at disse følelser er helt normale, og samtidig understøtte, at man tør være åben omkring sådanne følelser. Dette skal bidrage til at alle kommer godt ind i det nye studieliv.

Ny på CBS

DK- 55

Introduktion til første runde





Første runde består af tre kort med hverdagssituationer og nogle svar. Ordstyreren læser kort 1.A. Første person fortæller, hvilket svar der passer bedst, og begrundet sit valg. Det er tilladt at angive, at begge eller ingen svar passer. Når alle har svaret, inklusiv ordstyreren, læses de næste kort. Runden afrundes med et refleksionskort, som skal give stof til eftertanke.

Ny på CBS

Kort 1.A

DK- 57

-  Forestil dig, at du lige er startet på studiet, og du vil gerne have nye venner, men du oplever, at alle dine medstuderende virker til at snakke godt sammen. Hvordan takler du denne situation?
-  Jeg holder mig lidt for mig selv, da jeg synes det kan være svært at bryde ind i samtaler
-  Jeg henvender mig til mine medstuderende og håber på at de inkluderer mig i deres samtaler næste gang

Ny på CBS

Kort 1.B

DK- 59

-  Forestil dig, at du er presset med en opgave og usikker på, hvordan man løser den. Hvordan reagerer du?
-  Jeg trækker mig væk fra andre
-  Jeg fortæller andre, at jeg er presset
-  Jeg håndterer mit pres ved at spørge andre om gode råd men uden at fortælle, at jeg selv er presset

Ny på CBS

Kort 1.C

-  Forestil dig, at du lige er startet på CBS og er spændt på, om du er lige så dygtig, som dine nye medstuderende. Du finder hurtigt ud af, at læsemængden er så overvældende, at du ikke kan nå det hele. Hvordan håndtere du denne situation?
-  Jeg spørger mine medstuderende, om de kan nå at læse alt for at blive bekræftet i, at andre har det på samme måde
-  Jeg spørger mine medstuderende om et godt råd
-  Jeg går med det selv og finder en måde, hvorpå jeg bedst muligt kan håndtere usikkerhed i forhold til læsemængden

Ny på CBS

Tid til refleksion

DK- 63

-  Ordstyren læser kortet op. Alle fortæller på skift, hvad de tænker om det.
-  Her er et citat fra en CBS-studerende, der fortæller om sin første tid på CBS:
-  *"I gymnasiet gik jeg på stx, hvorfor jeg heller ikke det sammen kendskab til fag som mikroøkonomi og regnskab, sammenlignet med de studerende der har gået på HHX. Dette vækkede en stor nervøsitet i forbindelse med gruppearbejde i de fag, da jeg var bange for jeg ikke kunne bidrage med noget"*
-  Det er helt normalt at være i tvivl om, hvorvidt man kan klare det nye studie, ligesom man også kan være i tvivl om sit studievalg. Især hvis andre omkring én udstråler, at de er meget stolte og glade for at være startet på uddannelsen. Det er vigtigt at tale om at dette.

Ny på CBS

DK- 65

Introduktion til anden runde





Anden runde består af tre kort med citater. Ordstyreren læser citatet fra kort 2.A. Alle får lidt tid til at tænke sig om. Herefter skal I angive med jeres fingre, om I kan genkende det, der udtrykkes i citatet. Hvis I kan genkende det, viser I tre fingre. Kan I genkende det lidt, viser I to fingre. Kan I ikke genkende citatet, viser I en finger. På skift skal I begrunde jeres valg. Dernæst læses de næste kort.

Ny på CBS

Kort 2.A

DK- 67





”Det her med at række hånden op i forelæsningsal med mange fremmede mennesker kan være svært”

Ny på CBS

Kort 2.B

DK- 69



”Hvis jeg er presset over noget fagligt, er det svært for mig at bede om hjælp fra andre”

Ny på CBS

Kort 2.C



”Jeg har tænkt meget over, hvad er forskellen på at være studerende på universitet og elev på et gymnasium?”

Ny på CBS

DK- 73

Introduktion til tredje runde



Tredje runde består af et åbent spørgsmål og et opsamlende spørgsmål. Ordstyreren læser først det åbne spørgsmål op, og første person svarer. De øvrige får mulighed for at stille uddybende spørgsmål. Turen går videre, indtil alle har svaret, inklusiv ordstyreren. Dernæst læses det opsamlende spørgsmål.

Ny på CBS

Kort 3.A

DK- 75

 Her er et citat fra en CBS-studerende, der ser tilbage på sit studieliv

 ”Åh, jeg ville ønske, at der havde været sådan en elev for mig.
Den der ærlige elev der bare gik ud og sagde, okay jeg føler mig usikker. At det er okay og helt normalt og jeg er sikker på at der er flere der har haft det sådan. Havde der været lidt flere elever der havde gjort det, så havde jeg måske ikke følt mig så ensom“

 Hvordan vi du bidrage til at skabe en kultur, hvor studerende på CBS tør tale om at kunne føle sig usikker?

Ny på CBS

Kort 3.B



Nævn to ting, der har overrasket dig, efter at du har lyttet til
a) dine studiekammeraters svar og b) dine egne svar

Teamwork

Introduction to the theme: Teamwork



It is important to feel that you contribute on an equal footing with others during group work. It can be stressful when you do not feel you can contribute. In a survey among CBS students, 86 percent answered that they have experienced feeling inadequate when participating in group work. The theme: “Teamwork” facilitates dialogues, which will help prevent future misunderstandings and conflicts.

Teamwork

EN • 3

Introduction to the first round



The first round consists of three cards with everyday situations and some answers. The moderator reads card 1.A. The first person tells which answer fits best and explains the choice. It's possible to indicate that all or no answers fit. Once everyone has answered, including the moderator, the next cards are read. The round concludes with a reflection card, which should give food for thought.

Teamwork

Card 1.A

-  Imagine your group has to inform you that there are some errors in the section you have been writing for the group assignment. How would you prefer to learn this?
-  My group should point out and elaborate on these errors
-  My group should let me tell them what I have written and then present to me their critiques
-  My group should tell me what needs to be re-written and then offer their assistance with this task

Teamwork

Card 1.B

-  Imagine that you have joined a new study group and you have to get to know each other during the first meeting. What is the most important thing the other group members should know about you and your approach to group work?
-  I have a tendency of being a bit too controlling
-  I have a tendency of holding back
-  I take charge of the assignment if no one else does

Teamwork

Card 1.C

 Imagine, for a while you have felt that the other group members do not value your contributions to the academic discussions. Which of the below responses describe best how you would react in such a situation?

 I turn to my group and tell them how I feel

 I keep it to myself because I find bringing it up difficult

Teamwork

Time for reflection

EN · 11



The moderator reads out the card. Everyone takes turns to tell what they think.



Research shows that it differs how we react when we feel pressed. How others can help us when we feel pressured also varies. Many students feel better when they learn they are not the only one under pressure. In a survey among CBS students, 93 percent found it comforting when others also put into words the difficulties they had. You can therefore help both yourself and others, by opening up to others about how you feel.

Teamwork

EN - 13

Introduction to the second round



The second round consists of three cards with quotes. The moderator reads a quote from card 2.A. Everyone gets some time to reflect. Then indicate with your fingers whether you can recognize what is expressed in the quote. If you recognize it, you show three fingers. If you recognize it a little, you show two fingers. If you don't recognize the quote, you show one finger. Taking it in turn, you must explain your choice. After this, the process is repeated with the other quotes.

Teamwork

Card 2.A



"To me, a good working process depends on getting a grade that I am satisfied with"

Teamwork

Card 2.B



”When we start on a larger group project, it is important that we agree on a level of ambition for the group, in regard to the time we spent on the project, beforehand”

Teamwork

Card 2.C



"I may get pressured by a group member, who finds it necessary that we start writing as quickly as possible"

Teamwork

Introduction to the third round



The third round consists of an open question and a follow up question. The moderator first reads out the open-ended question, and then one of you answer. The others will have the opportunity to ask further questions. The round goes on until everyone has responded, including the moderator. Next, read the follow up question.

Teamwork

Card 3.A



Here is a quote from a CBS student: “I do not prioritize my studies that much. I am fine with just passing. However, it is enormously stressful to feel wrong when everybody else have high expectations. And constantly believe you are behind, that others are “pulling your weight”, and that you do not live up to the expectations of others”



If a member of your group felt like this, what would you do to help that person feel more welcome in the group?

Teamwork

Card 3.B



Name two things that have surprised you after listening to a) your fellow students' answers and b) your own answer

Inadequate

Introduction to the theme: Inadequate





Feeling inadequate can lead to stress. The feeling of inadequacy is, however, very common. In a survey among CBS students, 88 percent of respondents shared that they have felt inadequate at some point during their studies. This feeling arises especially when they have to perform. It could be during group work, but also during class. The theme: "Inadequate" facilitates peer-to-peer dialogues that can help students feel less inadequate.

Inadequate

Introduction to the first round





The first round consists of three cards with everyday situations and some answers. The moderator reads 1.A. The first person tells which answer fits best and explains the choice. It's possible to indicate that both or no answers fit. Once everyone has answered, including the moderator, the next cards are read. The round concludes with a reflection card, which should give food for thought.

Inadequate

Card 1.A

-  Imagine you are doing some group work. You have agreed that everyone should write a section for the assignment. Meanwhile however, you experience difficulties finishing the section before the deadline agreed upon, as you have been busy with your student job, and additionally, you find it difficult to write something good. How would you prefer your group members help you?
-  I would prefer that my group members offered me assistance with finishing the section, e.g. by starting it and then I can finish it
-  I do not need help in such a situation

Inadequate

Card 1.B



-  Imagine, you finished an exam, and you receive a grade which you are not satisfied with. You feel disappointed with yourself, and this is obvious to those around you. How would you prefer your study buddies to support you in such a situation?
-  My study buddies should ask about the exam and how it went
-  My study buddies should signal that they want to help me, e.g., by saying “Tell us if you need to talk about the exam”
-  My study buddies should give me some time for myself

Inadequate

Card 1.C



-  Imagine you feel pressured by an assignment and is unsure of how to solve it. How do you react?
-  I distance myself from my peers
-  I tell others that I feel pressured
-  I ask others for some good advice but without telling them, that I myself feel pressured

Inadequate

Time for reflection



-  The moderator reads out the card. Everyone takes turns to tell what they think about it.
-  There can be several reasons of why it is difficult to ask for help. One can fear receiving no for an answer, be unsure of whether it is reasonable to ask for help, or be scared to be perceived negatively, or be a bother.
-  In a survey among CBS students, 72 percent answered that they have experienced feeling inadequate when participating in teamwork

Inadequate

Introduction to the second round





The second round consists of three cards with quotes. The moderator reads a quote from card 2.A. Everyone gets some time to reflect. Then indicate with your fingers whether you can recognize what is expressed in the quote. If you recognize it, you show three fingers. If you recognize it a little, you show two fingers. If you don't recognize the quote, you show one finger. Taking it in turn, you must explain your choice. After this, the process is repeated with the other quotes.

Inadequate

Card 2.A



*"It is a great relief, when others also put into words,
how they can feel unsure about studies"*

Inadequate

Card 2.B





*"I feel inadequate, when I do not feel I can contribute
with anything useful during group work"*

Inadequate

Card 2.C





"I find it difficult to ask for help when I feel pressured academically"

Inadequate

Introduction to the third round





The third round consists of an open question and a follow up question. The moderator first reads out the open-ended question, and then one of you answer. The others will have the opportunity to ask further questions. The round goes on until everyone has responded, including the moderator. Next, read the follow up question.

Inadequate

Card 3.A





Here is a quote from a CBS student:



"I find it difficult to figure out how much I can demand of group members who feel pressured and how much they could put up with, while at the same time it is important to demand things of each other and not victimizing others"



What do you think of this quote and how can you talk about it in a constructive manner?

Inadequate

Card 3.B





Name two things that have surprised you after listening to a) your fellow students' answers and b) your own answer

New to CBS

EN • 53

Introduction to the theme: New to CBS



Starting a higher education can be overwhelming. For example, you can feel insecure, stupid, different and in doubt about your choice of study, while at the same time looking forward to getting started. The theme: "New to CBS" will help open dialogues that will focus on the fact that these feelings are completely normal, and at the same time support that you dare to be open about such feelings. This should contribute to everyone getting well into the new student life.

New to CBS

EN • 55

Introduction to the first round





The first round consists of three cards with everyday situations and some answers. The moderator reads 1.A. The first person tells which answer fits best and explains the choice. It's possible to indicate that both or no answers fit. Once everyone has answered, including the moderator, the next cards are read. The round concludes with a reflection card, which should give food for thought.

New to CBS

Card 1.A



Imagine that you have just started your studies and you want to make new friends, but you find that all your fellow students seem to talk well together. How do you cope with the situation?



I keep a bit to myself as I find it difficult to break into conversations



I address my fellow students and hope that they will include me in their conversations next time

New to CBS

Card 1.B



-  Imagine that you are under pressure due to an assignment and unsure of how to solve it. How do you react?
-  I pull away from others
-  I tell others I'm under pressure
-  I deal with my pressure by asking others for advice but without telling them that I am under pressure

New to CBS

Card 1.C

-  Imagine that you have just started at CBS and are excited about whether you are as talented as your new fellow students are. You quickly realize that the amount of reading is so overwhelming that you can't get through it all. How do you deal with the situation?
-  I ask my fellow students if they manage to read everything to confirm that others feel the same way
-  I ask my fellow students for advice
-  I keep it to myself and find a way to best deal with uncertainty in relation to the amount of reading

New to CBS

Time for reflection



-  The moderator reads out the card. Everyone takes turns to tell what they think about it. Here is a quote from a CBS student who talks about the first spell at CBS:
-  *"In high school, I went to STX, which is why I didn't have the same knowledge of subjects like microeconomics and accounting, compared to the students who attended HHX. This caused a great deal of anxiety in connection with group work in those subjects, as I was afraid, I could not contribute anything"*
-  It is normal to be in doubt about whether you can handle your new studies, just as you may also be in doubt about your programme choice. Especially if others around you radiate that they are very proud and happy to have started the programme. In order not to be alone with such feelings, it is important to talk about this.

New to CBS

EN · 65

Introduction to the second round





The second round consists of three cards with quotes. The moderator reads a quote from card 2.A. Everyone gets some time to reflect. Then indicate with your fingers whether you can recognize what is expressed in the quote. If you recognize it, you show three fingers. If you recognize it a little, you show two fingers. If you don't recognize the quote, you show one finger. Taking it in turn, you must explain your choice. After this, the process is repeated with the other quotes.

New to CBS

Card 2.A



”Raising your hand in a lecture with a lot of strangers can be difficult”

New to CBS

Card 2.B





*"If I'm under pressure over something academically,
it's hard for me to ask others for help"*

New to CBS

Card 2.C





"I've been thinking a lot about, what is the difference between being a student at college and a student at a high school?"

New to CBS

EN - 73

Introduction to the third round





The third round consists of an open question and a follow up question. The moderator first reads out the open-ended question, and then one of you answer. The others will have the opportunity to ask further questions. The round goes on until everyone has responded, including the moderator. Next, read the follow up question.

New to CBS

Card 3.A



-  Here is a quote from a CBS student who looks back on student life
-  *"Oh, I wish there had been a student like that for me. That honest student who just went out and said, I feel insecure. That it's okay and completely normal and I'm sure there are several who have felt that way. Had there been a few more students speaking up, I might not have felt so lonely"*
-  Put into words what you think about this quote and make suggestions on how we at CBS can support a culture where everyone dares to be honest about how they feel
-  How will you help contribute to a culture, where students at CBS dare to talk about feeling insecure?

New to CBS

Follow up questions



Name two things that have surprised you after listening to a) your fellow students' answers and b) your own answer